

Educación parvularia en Chile: Evidencia para comprender y fortalecer su valoración social

María José Opazo

Investigadora CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la U. de Chile

Jueves 21 de agosto de 2025

Equipo

Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE - U de Chile)



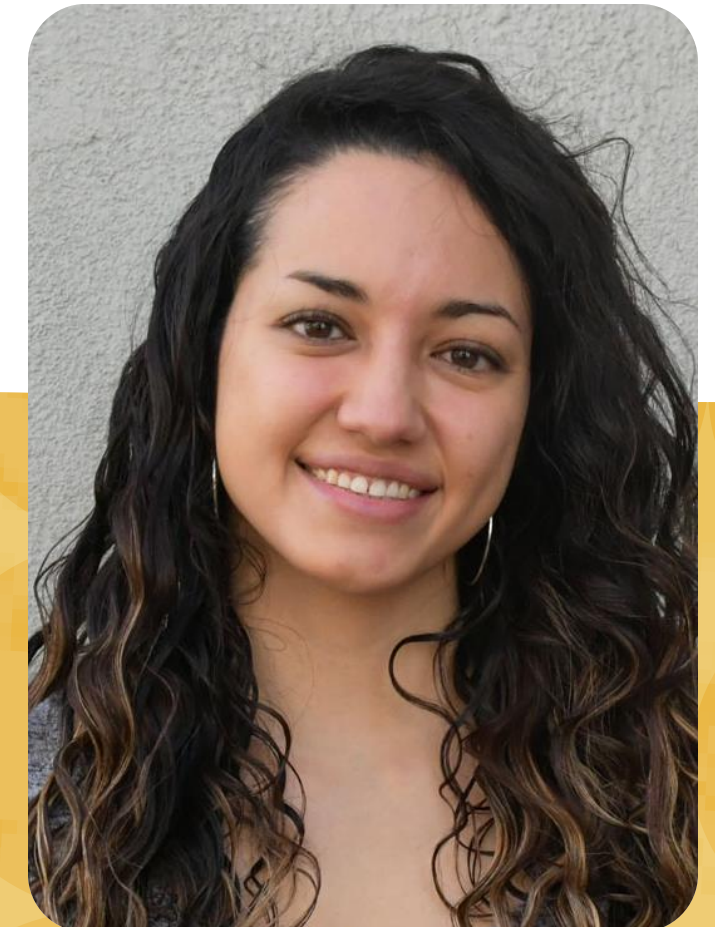
**María José
Opazo**



**Juan Pablo
Valenzuela**



**Natalia
Yáñez**



**Gabriela
Rebagliati**



Índice temático

01 Antecedentes

02 Objetivos del estudio

03 Metodología

04 Resultados

05 Conclusiones

06 Recomendaciones

01

Antecedentes





La educación parvularia constituye una etapa clave del sistema educativo

- Promueve el desarrollo integral desde los primeros meses de vida hasta la entrada a la educación básica.
- Entornos educativos especializados, orientados al cuidado integral, la estimulación del desarrollo y la promoción de aprendizajes significativos en niños y niñas.

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023).

Paradoja

Aunque existe un amplio consenso sobre su importancia, la educación parvularia aún enfrenta una brecha entre su reconocimiento a nivel discursivo desde las políticas y su **valoración efectiva en la práctica**. Esta se manifiesta en barreras de acceso, escaso reconocimiento profesional y dudas familiares sobre la asistencia.

(OECD, 2021).

Representaciones sociales: construidas históricamente, culturalmente situadas

Las **representaciones sociales sobre la infancia y la educación parvularia influyen** directamente en las orientaciones políticas, la asignación de recursos y los marcos regulatorios que afectan este nivel educativo (Dahlberg et al., 2007).

La **valoración social** de la educación parvularia se refiere al conjunto de representaciones, creencias y percepciones compartidas por distintos actores sociales respecto del valor, función y legitimidad de este nivel educativo en el desarrollo de niños y niñas y en el entramado social más amplio.

Esta valoración **se expresa tanto en discursos como en prácticas**, y se encuentra fuertemente influida por factores culturales, estructurales y territoriales.

02

Objetivos del estudio



Objetivos del estudio

Objetivo general

Explorar los discursos que conforman la valoración social de la educación parvularia en Chile.

Objetivos específicos

Identificar las percepciones de adultos responsables del cuidado de niños y niñas menores de seis años respecto al **valor y propósito** de la educación parvularia en Chile.

Caracterizar las **dinámicas culturales** que inciden en la valoración de la educación parvularia.

Identificar las **dimensiones y variables** que definen la valoración social de la educación parvularia en Chile.

03

Metodología



Metodología



- **Enfoque metodológico:** cualitativo exploratorio (Robson, 2011).
- **Técnica de recolección:** Entrevistas semiestructuradas (Hopf, 2004).
- Muestreo intencionado, con estrategia de **bola de nieve** (Naderifar et al., 2017) y afiches digitales.
- Trabajo de campo entre **junio y julio de 2025**.
- Entrevistas presenciales y remotas (Zoom). Grabadas y transcritas.
- Análisis de contenido cualitativo (Flick, 2007).

Actores claves	Nº de participantes
Madres de niños/as que asisten a sala cuna y jardín infantil público	2
Madres de niños/as que asisten a sala cuna y jardín infantil privado	2
Madres de niños/as que asisten a educación parvularia no convencional	2
Madres de niños/as que no asisten a educación parvularia - sala cuna	3
Madres de niños/as que no asisten a educación parvularia - jardín infantil	3
Madres de niños/as que no asisten a educación parvularia - nivel de transición	3
Médicos/as pediatras del Colegio de Pediatría de Chile	3
Expertos/as en educación parvularia	2
Total	20 entrevistados

Metodología

La metodología cualitativa no busca establecer explicaciones causales de fenómenos (como sí lo hace la cuantitativa), sino más bien, dar cuenta de tendencias, patrones o sentidos comunes en las percepciones, significados y experiencias que tienen las personas respecto a un tema determinado.

04

Resultados



A decorative graphic element on the left side of the slide, consisting of a red rectangular area filled with various geometric shapes like triangles and rectangles in different shades of red.

Sentidos atribuidos a la educación parvularia

La educación parvularia como espacio de desarrollo integral y de lenguaje

- Las familias que participan del sistema valoran su impacto en el lenguaje, emociones y socialización.
- Se concibe como un derecho que promueve equidad.
- Quienes no participan reconocen su valor, pero desde los 2 años en adelante. Confían en el rol del hogar.

Valoración del centro educativo como espacio de socialización

- Altamente valorada por las familias cuyos hijos asisten por promover normas, vínculos y autonomía.
- Familias que no envían a sus hijos destacan que la socialización también puede ocurrir en la familia y comunidad.
- Se cuestionan condiciones institucionales que pueden obstaculizar estos procesos.

Entonces lo primero que vimos es que tenía más rutina, más estructura, empezó a desenvolverse más como en su desarrollo psicomotor, como a hacer cosas más complejas, y además también a interactuar más, porque él ha sido un niño como de puros grandes, no tiene primos chicos ni tantos amigos, (...) también empezar a tener ciertas conductas sociales como saludar, despedirse, tirarse un beso, abrazar (Asiste jardín infantil privado 2).

Sí, en dos cosas yo he notado, primero, que está como más retrasada en el lenguaje, pero no es que no entienda, ella entiende todo lo que uno le dice, sólo que yo creo que es de regalona, que no habla mucho, ella habla “agua”, “mamá”, ella entiende todo. Entonces en el lenguaje yo sé que está retrasada. Y lo otro es que cuando ve a niños es como... se emociona tanto que quiere así como tomar todo y le cuesta eso, interactuar (No asiste jardín infantil E3).

También, claro, yo siempre lo llevo a la biblio niños, lo llevo por ejemplo a talleres de patinaje, y ahí también tienen relación con otros niños, niñas, pero con pares así como de su edad, por ejemplo a la vuelta hay una niña y siempre la vamos a buscar para ir con ella a la plaza (...) Sí, lo intenciono (No asiste jardín infantil E1).

Las educadoras han sido muy bacanes, como son cabras... en general cabras más jóvenes, como... muy motivadas, con mucha energía, muy amorosas (Asiste jardín infantil privado 1).

Yo creo que el estereotipo de la educadora es la educadora mamá, la mamá sustituta (...), ojalá que lo quieran mucho [...] que sonrían, que sean cariñosas con mi hija [...] hay un estereotipo también como de que no se enojan nunca ¿no?, como que tienen una paciencia infinita, como esta... 'la buena mamá' [...] también de que su trabajo es fácil, de que es muy simple de hacer, simple en término de los conocimientos que tiene que tener (Experta 1).

La figura de la educadora como cuidadora cercana y afectuosa

- 01 Imagen positiva centrada en el afecto y vínculo emocional.
- 02 Reafirma confianza de las familias, pero refuerza estereotipos de género.
- 03 Expertas advierten sobre la romantización del rol y su impacto en la valoración profesional.

Un apoyo a la crianza y tensiones asociadas

- 01 El jardín es percibido como apoyo emocional y logístico para las madres.
- 02 Aparecen sentimientos de culpa y juicios sociales al decidir si enviar o no.
- 03 Se invisibilizan condiciones reales de sobrecarga y necesidades maternas.

También disfruto, digamos, de tener mi tiempo para mí y bueno, y de hacer mis cosas, en el fondo, porque ya, por ejemplo no sé, ahora estoy haciendo igual cosas que tienen que ver con mi profesión, y en el fondo requiero ese tiempo también para hacerlo, y eso significa que claramente no puedo estar dedicada a la maternidad todo el tiempo, entonces claro, desde los cinco meses la postulé, la postulé con tiempo (Asiste jardín infantil público E2).

Yo creo que cuando ese apoyo familiar no está, es bueno que entren al jardín (No asiste jardín infantil E2).

Yo siento que el hecho de que entren, no sé, a los ocho meses, de verdad que es una crueldad porque igual debieran, no sé, generarse políticas públicas para que la familia pueda tener la instancia de estar más en casa con ellos, al menos en los primeros años (...) Yo creo que de verdad debieran existir más redes de apoyo de educación para las familias, yo creo que sería importante como educar a las familias para entregarles las herramientas para que ellos puedan acompañar de una forma sana, digamos, a los niños en el primer proceso, y si no es así, obviamente que los jardines pudieran contar con más personal para dar más abasto, digamos, con el tema de la cantidad de niños, porque de verdad que eso es súper complicado, que hayan muchos niños (No asiste jardín infantil E1).

Educación necesaria... para otros: percepciones entre quienes no asisten

- 01 Se valora el jardín como útil para otras familias en situación de desventaja.
- 02 Reivindicación del hogar como espacio suficiente cuando hay apoyo y compromiso.
- 03 Críticas estructurales al sistema: sobrecarga materna, rutinas exigentes, escolarización anticipada.

Factores que inciden en la decisión de matricular en la educación parvularia

Factores estructurales: trabajo, redes de apoyo y condiciones económicas

- La **matrícula** en educación parvularia se asocia fuertemente a la necesidad de conciliación entre trabajo y cuidado infantil.
- La **ausencia de redes de apoyo** impulsa la asistencia al jardín; la presencia de redes (especialmente abuelas) favorece el cuidado en casa.
- El **costo** elevado de jardines privados y la percepción de baja calidad de la oferta pública impactan negativamente en la decisión.
- El **cuidado informal** (familiares) es valorado por su cercanía afectiva, aunque puede haber tensiones respecto a la calidad del cuidado.

Mira, lo que más valoro, que lo cuida gente que lo quiere, yo diría que eso es impagable, en el fondo tú sabes que van a cuidar tanto como uno a tu hijo y eso te da una tranquilidad que hace que incluso mi retorno laboral fuera mucho más cómodo. También yo volví a los cinco meses y medio, justo cuando se acabó el postnatal, volví al tiro, no lo extendí, tenía ganas de volver a trabajar, y también mucha gente me preguntó cómo había sido, si había sido muy terrible y la verdad es que no lo fue porque tengo la tranquilidad de que está bien cuidado. Entonces eso hace que también yo pueda disfrutar volver al trabajo sin tener la preocupación de qué es lo que está pasando con él, si lo habrán atendido como corresponde (No asiste sala cuna E1)

Edad y desarrollo infantil como criterio de decisión

- 01** Las familias utilizan la edad y el desarrollo verbal/emocional como criterio clave para decidir el ingreso, especialmente en sala cuna.
- 02** Se prefiere esperar hasta que el niño/a “pueda decir que no” o expresar malestar antes de enviarlo a un centro educativo.
- 03** La edad ideal para el ingreso es frecuentemente identificada como “a los dos años”, momento en que se perciben mayor madurez, lenguaje y defensas físicas.

Edad y desarrollo infantil como criterio de decisión



Para mí la edad ideal serían a los dos años, a los dos años, porque considero que a los dos años, si uno estimula bien a los niños, ya tienen un lenguaje más o menos adquirido, tienen las defensas un poquito más adquiridas, hay virus que a esa edad no van a ser tan mortales como a los seis meses, siete meses, probablemente también sean levemente más independientes, entonces yo creo que a esa edad... y lo otro es que también a esa edad son capaces como de recibir más estimulación de parte de las educadoras, porque cuando son a esta edad las estimulaciones pasan por hablarles, por tomarlos, por el cariño, entonces ellos... probablemente sean más funcionales, que “ya, hay que mudarla, está sucia, hay que tomarla, hay que abrigarla, hay que darle la comida”, es como mucho más funcional, es como un robot para todos los bebés, en cambio a los dos años ya ellos hacen actividades, empiezan a hacer cosas motrices, el lenguaje, el baile artístico, todo, entonces considero yo que a esa edad sería lo ideal, desde esa edad (No asiste a sala cuna E2).

¿Cuándo es el momento adecuado?

Perspectivas de los expertos

01 Pediatras y expertas coinciden en que no existe una edad única para ingresar, sino que depende del contexto y del desarrollo del niño/a.

02 En menores de 2 años, se recomienda priorizar el hogar si existe una base segura de afecto, estimulación y cuidado.

03 El ingreso antes de los 2 años responde más a necesidades familiares que a requerimientos del desarrollo.

04 Las condiciones del centro (proporción adulto/niño, clima emocional, sensibilidad profesional) son claves para decidir si conviene enviar al niño/a.

¿Cuándo es el momento adecuado? Perspectivas de los expertos

Si esa sala cuna les provee esos espacios, los acoge, los enseña y los estimula. Pone las necesidades y los intereses de los niños, lo puede mirar, lo puede mirar con sensibilidad, no necesariamente con amor, porque no... las educadoras no tienen por qué amar a todos los niños, pero sí ser sensibles a las necesidades que tienen. Pero si, al revés, si en una sala cuna no va a estar eso porque hay un nivel de estrés gigante del equipo, digamos, o hay muchos niños, en sala cuna no pasa mucho pero si no tiene las condiciones necesarias y va a estar con la abuelita que va a estar súper pendiente de que en el fondo no tiene las habilidades para trabajar con niños como educativamente, pero que sí tiene amor por ese niño y que lo va a cuidar, va a estar pendiente, es difícil decir “mándalo al jardín infantil” ¿no? entonces, no sé si hay una edad ideal (...) si yo puedo estar ahí como familia con él, voy a estar yo como familia, sería ideal, los niños efectivamente necesitan más a la familia los primeros años de vida, pero también depende de la familia, o sea es la capacidad de la familia de estar con ese niño, darle tiempo de calidad (Experta 2).



Salud infantil: entre bienestar integral y temor al contagio

01 El miedo a las enfermedades respiratorias frecuentes (virus, hospitalizaciones previas) influye en la decisión de no matricular a los hijos.

02 En familias con redes de apoyo, este temor se traduce en la decisión de cuidar en casa hasta que el niño/a “se fortalezca”.

03 Las familias que sí matriculan a sus hijos, asumen los contagios como parte del proceso y valoran los beneficios sociales y educativos.

04 La salud es concebida en términos amplios: incluye juego, afecto, seguridad, desarrollo emocional y no solo ausencia de enfermedad.

Salud infantil: entre bienestar integral y temor al contagio

Prefiero verlos felices explorando el mundo llenos de mocos que sanos pero aburridos (Asiste jardín infantil privado E1).

Se enferman, que en general se enferman, pero que es una cosa normal, que siempre se enferman cuando van al jardín (Asiste jardín infantil público E2).

También porque sé que ellos están más expuestos, digamos, se caen mucho más, se enferman mucho más, entonces también está ese... mi hijo estuvo hospitalizado al nacer, estuvo 16 días en la neonatología y fue un momento durísimo (...) estuvo hospitalizado, y él ahora, de hecho, el año pasado estuvo dos veces hospitalizado con sincicial y con neumonía, y fue bien complejo y él es asmático, entonces también entran esos factores (No asiste jardín infantil E1).

La salud infantil más allá de lo biomédico: percepciones de pediatras

01 Explorar los discursos que conforman la valoración social de la educación parvularia en Chile.

02 Señalan que las enfermedades respiratorias al ingresar al jardín son normales y parte del fortalecimiento inmunológico.

03 Observan que algunas familias sobrerreaccionan frente a contagios leves, lo que puede derivar en ausentismo excesivo.

04 Expresan preocupación por el nivel de formación del personal en casos de niños con NEE o desafíos del neurodesarrollo.

05

Conclusiones



Conclusiones

La valoración de la educación parvularia en Chile es diversa y está influida por factores materiales, simbólicos y afectivos. Superar las brechas entre reconocimiento simbólico y valoración efectiva requiere políticas sensibles a la heterogeneidad familiar y estructural. Reforzar el carácter pedagógico del nivel desde los primeros años es clave para fortalecer su reconocimiento social.

Valor y propósito de la educación parvularia

- Las decisiones de asistencia responden a condiciones materiales, apoyo familiar y creencias culturales. Para muchas, el jardín infantil es una necesidad práctica; para otras, una opción postergable.
 - Persisten imaginarios que separan “cuidado” y “educación”: la sala cuna se asocia al resguardo, mientras que el jardín infantil y los niveles de transición se valoran más como educativos.
 - Las educadoras son valoradas afectivamente, pero sus funciones pedagógicas son a menudo desdibujadas por estereotipos de género (madres sustitutas).
- 

- Las decisiones están atravesadas por presiones sociales: las madres enfrentan juicios por enviar o no enviar a sus hijos al jardín.
- Las elecciones son relacionales y contextuales: redes, recomendaciones, intuiciones y reputación pesan más que información institucional.

Dinámicas culturales en la valoración

Dinámicas culturales en la valoración

Dimensión sociodemográfica

- La edad de las madres no determina diferencias en la valoración.
- El rol femenino es central en las decisiones de asistencia.
- La trayectoria laboral modula la percepción del jardín como apoyo funcional o parte de un proyecto educativo.

Dimensión sociocultural

Las redes de apoyo y la composición familiar inciden en experiencias más o menos positivas.

La experiencia con hijos mayores influye en la decisión respecto a hijos menores.

Situaciones de salud no disminuyen la valoración, pero sí afectan la asistencia.

Dimensión estructural

Acceso, calidad de infraestructura, horarios y proporción educadora-niño son claves en la valoración.

La situación económica limita o habilita el acceso a experiencias diferenciadas (ej. enfoques pedagógicos innovadores en jardines privados).

06

Recomendaciones



Recomendaciones

01 Para las políticas públicas

- Reforzar la valoración social de la educación parvularia como derecho.
- Mejorar las condiciones estructurales de los centros públicos.
- Reconocer y profesionalizar la labor de las educadoras
- Articular salud y educación en la primera infancia.

02 Para las instituciones formadoras

- Formar críticamente sobre el rol profesional
- Desarrollar habilidades para la construcción de confianza con las familias

03 Para los equipos educativos y directivos de los centros educativos

- Construir confianza desde la práctica cotidiana
- Romper con la lógica del sacrificio
- Hacer visible el trabajo pedagógico

04 Para la academia y la investigación

- Profundizar el estudio de las valoraciones sociales de la educación parvularia
- Visibilizar la voz de las familias en el diseño de políticas
- Estudiar el impacto de la sala cuna desde una perspectiva crítica

Educación parvularia en Chile: Evidencia para comprender y fortalecer su valoración social

María José Opazo

Investigadora CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la U. de Chile

Jueves 21 de agosto de 2025